

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО "Шовгеновский район"

МБОУ "ООШ №12 х. Мамацев "

РАССМОТРЕНО

Завуч



Девер Е.А.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хапачева И.М.

Приказ №12 от «25» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 2625935)**

учебного
предмета

«Мои проекты»

для 5 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Х. Мамацев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мои проекты» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
5. Учебный план МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.
Важность исследовательских умений в жизни современного человека.
Презентация исследовательских работ учащихся.
Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

- **Что такое проблема.**
- Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
- Понятия: проблема, объект исследования.

- **Как мы познаём мир.**
- Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.
- Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

- **Удивительный вопрос.**
- Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
- Понятия: вопрос, ответ.

- **Учимся выдвигать гипотезы.**
- Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
- Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

- **Источники информации.**
- Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
- Понятия: источник информации.
- *Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
- *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

- **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

- **Выбор темы исследования.**
- Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

- **Цели и задачи исследования.**
- Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.
- Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.
- **Методы исследования. Мыслительные операции.**
- Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.
- Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.
- Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.
- **Сбор материала для исследования.**
- Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
- Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.
- **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**
- Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.
- Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.
- **Обобщение полученных данных.**
- Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
- Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
- Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

- **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**
 - «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор»,

- «Сказки в нашей жизни»,
- «Заочная экскурсия. В гостях у...».
- **Планирование работы.**
- Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
- **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**
- Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
- **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**
- Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
- **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных**
- **Оформление презентации.**
- Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

- **Сказка** как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.
- Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.
- **Театрализация сказки.**

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

- **Подготовка к защите.**
- Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».
- Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.
- Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
- **Защита проектов.**
- Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.
- Способы преодоления трудностей.
-
- Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
- Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

№п/п	Перечень разделов	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Теоретический блок - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	16
3	Практический блок - Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты - Практическая работа	13
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (1 ч.)				
1.	Что такое проект	1		
I. Теоретический блок (16 ч.)				
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)				
2	Что такое проблема	1		
3	Как мы познаём мир	1		
4	Удивительный вопрос	1		
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2		
7-8	Источники информации	2		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)				
9	Выбор темы исследования	1		
10	Цели и задачи исследования	1		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		
13-14	Проект «Письмо Деду Морозу»	2		
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
16	Проект «Новогодняя открытка»	1		

17	Обобщение полученных данных.	1		
II. Практический блок (13 ч.)				
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)				
18	Проект «Февральская лазурь». Оформление сочинений	1		
19	Планирование работы	1		
20-21	Проект «Открытие однокласснице» (8 Марта)	2		
22	Проект «Слово». Работа со словарями	1		
23	Проект «Слово». Работа с литературой	1		
24	Проект «Сирень в корзине». Оформление сочинений	1		
25	Проект «Слово». Работа с литературой	1		
26	Проект «Слово». Работа со словарями	1		
Готовим проект (4 ч.)				
27-28	Обобщение полученных данных. Оформление работ	2		
29-30	Проект «Моё любимое животное»	2		
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)				
31-32	Практическая работа по защите проектов «Слово»	2		
33-34	Защита проектов.	2		